



PORTFOLIO DE ACTIVIDADES

- **Nombre del Centro:** CRA Ntra Sra de la Paz.
- **Localidad:** Valuengo.
- **Modalidad (marca con una X):** A1 [], A2 [X] o A3 []
- **C.P.R. de referencia:** Jerez de los Caballeros.
- **Nombre y apellidos del coordinador/a:** María Dolores Méndez Venegas.
- **Correo electrónico:** lolamvenegas@gmail.com

ACTIVIDAD 1.

Valorar y revisar el trabajo realizado por el centro en el itinerario formativo de la modalidad A1. Analizar el nuevo itinerario formativo de la modalidad A2 y establecer las bases avanzar hacia un modelo de centro compartido.

TÉCNICA DE LOS SEIS SOMBREROS		
Sombreros	12-13	13-14
<p><u>Sombrero Blanco:</u> <u>Objetividad</u> <i>¿Qué información necesitaríamos sobre las Competencias Básicas?</i></p>	<p>-Como llevarlas a la práctica.</p>	<p>-UDI y cómo hacerlas. -Conocer los resultados de cómo se aplican en otros centros.</p>
<p><u>Sombrero Rojo: Lo que siento</u> <i>¿Qué sensaciones tenemos ante el reto que supone la incorporación de las CC.BB. a los diseños y que supondrá para los centros?</i></p>	<p>-Incertidumbre. -Supondrá mayor esfuerzo.</p>	<p>-Inseguridad, desconfianza -Incertidumbre, duda. -Interés -Mucho trabajo por hacer. -Miedo.</p>
<p><u>Sombrero Negro: La crítica</u> <i>Si las CC.BB. se incorporan a los diseños y no tienen éxito, ¿qué consecuencias negativas tendría para los centros?</i></p>	<p>-Fracaso. -Pérdida de tiempo.</p>	<p>-Pérdida de tiempo -Esfuerzo inútil -Dejadez -Desánimo -Estancamiento</p>
<p><u>Sombrero Amarillo:</u> <u>Optimismo</u> <i>Si la incorporación de las CC.BB. al diseño curricular tiene éxito, ¿qué cambios positivos se producirían en el</i></p>	<p>-Aprendizaje aplicado a la realidad. -Creatividad.</p>	<p>-Se favorecerá un aprendizaje más funcional y práctico. -Nueva metodología en el aula. -Mejoraría la evaluación en</p>

<p><i>currículo real?</i></p>		<p>todos los niveles</p>
<p><u>Sombrero Verde:</u> <u>Oportunidad</u> <i>¿Qué podríamos hacer para que la incorporación de las CC.BB. en los diseños mejore los currículos reales de los centros?</i></p>	<p>-Mayor coordinación.</p> <p>-Trabajar más con las nuevas tecnologías.</p>	<p>-Llevar verdaderamente a la práctica proyectos, UDIS, tareas.</p> <p>-Partir de situación actual y real.</p> <p>-Adecuar nuestra actuación al contexto real.</p> <p>-Seguir el proceso establecido para la aplicación de las ccbb.</p>
<p><u>Sombrero Azul: Control</u> <i>¿Cómo podríamos pasar de la teoría a la práctica en el aula para que el éxito sea el mayor posible?</i></p>	<p>-Cambio en la metodología.</p> <p>-Tareas más realistas.</p> <p>-Aprendan a aprender.</p>	<p>-Adaptar tareas q ya hagamos.</p> <p>-Empezando hacer UDIS.</p> <p>-Unificando criterios a nivel de centro, ciclos, áreas.</p> <p>-Tomar la evaluación inicial como verdadero eje de trabajo</p> <p>-Empezar a programar.</p> <p>-Facilitar documento puente.</p> <p>-Trabajar desde CCP y hacerlo extensible a ciclos y maestros</p>

El año pasado nos quedamos en el sombrero blanco, fue difícil empezar y también terminar, porque la gran mayoría nos quedamos como empezamos.

Este año empezamos con ganas y nos quedamos con el sombrero azul...existen ganas de trabajar por competencias pero para hacerlo realidad necesitamos muchas horas de

coordinación que actualmente no existen. Hemos cambiados horas de exclusiva y mejorado los horarios, esperemos que sea suficiente.

CONCLUSIONES- REFLEXIONES:

Sombrero Blanco: Objetividad

- Destacamos la necesidad de informarnos sobre las UDI y de cómo llevarlas a la práctica.

Sombrero Rojo: Lo que siento

-Los sentimientos son de miedos, desconocimiento, debido a que ha pasado un año en el plan de formación nos quedamos un poco en el aire y todavía no sabemos cómo llevarlas a la práctica.

Sombrero Negro: La crítica

-La respuesta más representativa del grupo es la misma, "la pérdida de tiempo". Ya que cada vez hay más papeles que tramitar. Por lo tanto se tiende a realizar lo de siempre y centrarnos en el libro de texto. En resumen; programar por CCBB requiere tiempo y nuestro centro por sus características es más complejo que otro.

Sombrero Amarillo: Optimismo

-Se tienen algunas cosas más claras. Hay muchos beneficios.

-Se observan aspectos positivos en cuanto la evaluación.

Sombrero Verde: Oportunidad

- Destaca la necesidad de familiarizarse con el trabajo por UDI.

Sombrero Azul: Control

-Necesidad de coordinación. Tomar la evaluación como verdadero punto de partida.

CUESTIONARIO DEL IMPACTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

1. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de programar.
2. Las Competencias Básicas han producido un cambio en la planificación del centro
3. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi metodología y/o en el tipo de actividades que propongo.
4. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de organizar el aula.
5. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de obtener información sobre los aprendizajes.
6. Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de utilizar los criterios de evaluación.

El nº total de maestros encuestados para el cuestionario sobre el impacto de las CCBB son **13**.

CONCLUSIONES:**Cambios en la forma de programar.**

-Estamos empezando, aún no sabemos cómo programar por CCBB.

Cambios en la planificación del centro.

-En muchos aspectos empezamos a planificarnos.

Cambios en la metodología.

-El profesorado se empieza a cuestionar la utilidad de las actividades. Reflexión.

Cambios en la forma de organizar el aula.

-La gran mayoría no presenta cambios en cuanto a la organización del aula se refiere. Se sigue realizando de la misma manera.

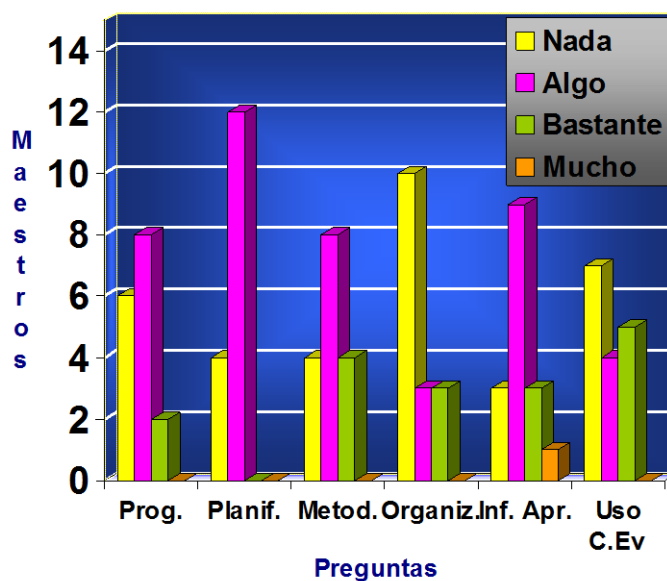
Cambios en la forma de obtener información sobre los aprendizajes.

- No existen cambios significativos como para que se note en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cambios en la utilización de los criterios de evaluación.

Se conoce la utilización de los criterios de evaluación desde la perspectiva de las CCBB, pero es difícil evaluar por competencias e introducirlas en las UD.

Cuestionario del Impacto de las CCBB



ACTIIVDAD 2.

Elaboración de una Unidad Didáctica Integrada (U.D.I.)

INFANTIL / PRIMER CICLO.

Título: DESAYUNOS SALUDABLES.		
Etapa: Infantil /Primaria	infantil	Primer ciclo de primaria
Competencias Básicas:		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento e interacción con el mundo físico. 		

- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Aprender a aprender.

Análisis del Contexto:

El C.R.A. “Nuestra Señora de la Paz” se encuentra constituido por los pueblos de Valuengo, Brovales, La Bazana y Valle de Matamoros. Todos ellos son pueblos de colonización, perteneciendo al término municipal de Jerez de los Caballeros, menos el Valle de Matamoros que posee autonomía propia. En cuanto al censo de cada uno de estas poblaciones queda distribuido de la siguiente manera:

Valuengo: 425 habitantes.

Brovales: 249 habitantes.

La Bazana: 343 habitantes.

Valle de Matamoros: 440 habitantes.

➤ Concreción curricular:

Área de Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural.

Objetivos Didácticos	Objetivos de Área	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB
<p>1.1-Participa y disfruta en las diversas actividades.</p> <p>1.2-Respeta las normas.</p> <p>1.3-Adopta comportamientos responsables, constructivo y solidario.</p>	<p>1.Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>	<p><u>Bloque 4. Personas, culturas y organización social.</u></p> <p>1.Conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo. Utilización de las normas básicas del intercambio comunicativo en grupo y respeto a los acuerdos adoptados.</p> <p>6. Reconocimiento de diferentes profesiones evitando estereotipos sexistas.</p>	<p>Participa y disfruta en actividades ajustando su actuación, respetando las normas y mostrando una actitud de respeto hacia los compañeros/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadana. • Autonomía e iniciativa personal.
<p>2.1.Utiliza diferentes recursos y fuentes de información a su alcance.</p>	<p>2.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos,</p>	<p>Bloque7 Objetos, máquinas y tecnologías.</p> <p>7. Acercamiento al conocimiento y uso de aplicaciones informáticas adaptadas al alunado de este ciclo, especialmente las desarrolladas en nuestra Comunidad Autónoma.</p>	<p>Utilizar las funciones básicas del ordenador y usar aplicaciones educativas informáticas adaptadas a su nivel como herramientas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento de la información y competencia digital.

	valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.			
3.1. Incorpora hábitos de higiene en su vida diaria. 3.2. Reconoce la alimentación equilibrada como forma de mantener un estado saludable.	3. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (lugar de origen, edad, sexo, características físicas, personalidad).	Bloque 3. La salud y el desarrollo personal. 3. Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios. 4. Valoración de la higiene personal, el descanso, la buena utilización del tiempo libre y la atención al propio cuerpo. 6. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos.	Poner ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

➤ Transposición Didáctica:

Tarea: Elaborar y degustar un desayuno saludable.					
Actividades	Pensamiento	Metodología	Escenario	Temp.	Recursos
<p><u>Actividad 1:</u> seleccionar alimentos saludables</p> <p>Ejercicio 1.1. mostrar imágenes de alimentos en la pizarra digital.</p> <p>Ejercicio 1.2. construir una pirámide de alimentos.</p> <p>Ejercicio 1.3. elegir los alimentos mas adecuados.</p>	Analítico y práctico	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Investigación grupal. ⤴ Cooperación entre pares. ⤴ Indagación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Aula. ⤴ Aula usos múltiples. 	Dos sesiones	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Folletos publicitarios. ⤴ Libros de texto. ⤴ Familia. ⤴ Ordenador. ⤴ Internet.
<p><u>Actividad 2:</u> elaborar un menú de desayuno.</p> <p>Ejercicio 2.1. Asamblea. Hablar sobre el desayuno habitual de cada niño</p> <p>Ejercicio 2.2.sobre una ficha con diferentes alimentos, colorea los más adecuados para el desayuno.</p>	Crítico, sistémico, deliberativo, analógico y práctico.	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Cooperación entre pares. ⤴ Investigación grupal. ⤴ Presentaciones expositivas. ⤴ Sinéctica. ⤴ Pensamiento inductivo básico. 	⤴ Aula.	Dos sesiones.	⤴ Material expresión plástica: cartulina, ceras...
<p><u>Actividad 3:</u> Realizar la compra para el desayuno.</p>	Creativo, reflexivo,	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Aula. ⤴ Tienda de la 	Tres sesiones	⤴ Material

<p>Ejercicio 3.1. calcular las cantidades necesarias de cada alimento. Ejercicio 3.2. confeccionar una lista de la compra con las cantidades necesarias. Ejercicio 3.3. ir a la tienda.</p>	<p>práctico y deliberativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sinéctica. • Pensamiento inductivo básico. 	<p>localidad</p>		<p>expresión plástica: cartulina, ceras...</p>
<p><u>Actividad 4:</u> Elaboración del desayuno. Ejercicio 4.1. Pedir colaboración de las familias para la preparación del desayuno. Ejercicio 4.2. organizar las mesas con todo lo necesario. Ejercicio 4.3. lavarse las manos antes y después de tocar los alimentos. Ejercicio 4.4. Degustación. Ejercicio 4.5. recoger los residuos, separa para reciclar.</p>	<p>Reflexivo, práctico y analógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Cooperación entre pares. ⤴ Juego de roles. ⤴ Sinéctica. ⤴ Pensamiento inductivo básico. ⤴ Aprendizaje a partir de la simulación. 	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Patio. ⤴ Aula grande. 	<p>Media Jornada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Útiles (platos, aceite, vasos...) ⤴ Familia.
<p>Metodologías predominantes: predominan el método inductivo, el modelo sinéctico e investigación grupal.</p>					
<p>Temporalización: Durante 1 semana trabajaremos la UDI.</p>					

➤ Valoración de lo aprendido:

Rúbrica de evaluación de la tarea.				
Indicadores/Niveles de logro	Grado de consecución			
	Grado Alto	Grado Medio	Grado Bajo	No lo Consigue
1. Participa y disfruta en las diversas actividades.	Participa en <u>todas</u> las actividades propuestas.	Participa en <u>bastantes</u> actividades propuestas.	Participa en <u>alguna</u> actividad propuesta.	No participa en <u>ninguna</u> actividad.
2. Respeta las normas.	Respeta <u>todas</u> las normas.	Respeta <u>bastantes</u> normas.	Respeta <u>alguna</u> norma.	No respeta <u>ninguna</u> norma.
3. Adopta comportamientos responsables, constructivo y solidario.	<u>Siempre</u> muestran comportamientos responsables.	<u>Muchas veces</u> muestran comportamientos responsables.	<u>Pocas veces</u> muestran comportamientos responsables.	<u>Nunca</u> muestra comportamientos responsables.

Rúbrica de evaluación de la tarea.				
Indicadores/Niveles de logro	Grado de consecución			
	Grado Alto	Grado Medio	Grado Bajo	No lo Consigue
1. Utiliza diferentes recursos y fuentes de información a su alcance.	Utiliza <u>todos</u> los recursos.	Utiliza <u>bastantes</u> recursos.	Utiliza <u>pocos</u> recursos.	No utiliza <u>ningún</u> recurso.

Rúbrica de evaluación de la tarea.				
Indicadores/Niveles de logro	Grado de consecución			
	Grado Alto	Grado Medio	Grado Bajo	No lo Consigue

1. Incorpora hábitos de higiene en su vida diaria.	Incorpora <u>todos</u> los hábitos trabajados.	Incorpora <u>bastantes</u> los hábitos trabajados.	Incorpora <u>pocos</u> hábitos trabajados.	<u>No incorpora</u> hábitos trabajados.
2. Reconoce la alimentación equilibrada como forma de mantener un estado saludable.	Conoce <u>muchos</u> alimentos saludables.	Conoce <u>bastantes</u> alimentos saludables.	Conoce <u>pocos</u> alimentos saludables.	<u>No conoce</u> muchos alimentos saludables.

➤ Instrumentos de evaluación:

Tipos de contenidos	Instrumentos de evaluación
Conceptos, ideas y hechos.	Puestas en común, cuaderno del alumno, trabajo individual y grupal, preguntas en clase, tareas.
Procedimientos y acciones.	Observación, cuaderno del alumno, tareas.
Normas y valores.	Cuaderno del alumno, observación, tareas, puestas en común.

➤ Observaciones:

La tarea estaría enmarcada dentro de la semana de la salud que realicemos en el colegio con todos los grupos de infantil y primaria.

Unidad Didáctica Integrada (UDI)**Título:** “*Desayuno saludable*”**Etapas:** Primaria (2º y 3º ciclo)**Análisis del contexto**

El C.R.A. “Nuestra Señora de la Paz” se encuentra constituido por los pueblos de Valuengo, Brovales, La Bazana y Valle de Matamoros. Todos ellos son pueblos de colonización, perteneciendo al término municipal de Jerez de los Caballeros, menos el Valle de Matamoros que posee autonomía propia. En cuanto al censo de cada uno de estas poblaciones queda distribuido de la siguiente manera:

Valuengo: 425 habitantes.

Brovales: 249 habitantes.

La Bazana: 343 habitantes. Valle de Matamoros: 440 habitantes.

Área de Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	OBJETIVOS DE ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CCBB
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar las matemáticas en nuestras vidas. - Explorar distintas posibilidades a la hora de solucionar problemas de la vida cotidiana. - Ser perseverantes en la búsqueda de alternativas matemáticas ante situaciones de diversa índole. 	3. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Bloque 1. y operaciones <i>Números enteros, decimales y fracciones</i> Números decimales. Valor de posición y equivalencias. Uso de los números decimales en la vida cotidiana.	1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números.	1, 2, 3, 7, 8.
<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar el uso del cálculo mental en la vida cotidiana. - Buscar soluciones sencillas a la hora de resolver problemas matemáticos. - Interesarse por el uso correcto de los algoritmos correspondientes 	2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de	Bloque 1. y operaciones <i>Estrategias de cálculo</i> Utilización de operaciones de suma (adición), resta (sustracción), multiplicación y división con distintos tipos de números, en	1. Realización de operaciones y cálculos numéricos sencillos con procedimientos distintos, incluido el cálculo mental, en situaciones de resolución de problemas.	1, 2, 3, 7, 8.

<p>en situaciones de nuestras vidas.</p>	<p>los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.</p>	<p>situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.</p>		
<p>- Manejar y usar estrategias de recogidas de datos ante cualquier situación. - Saber expresar cada medida. - Organizar todos los datos obtenidos y representarlos.</p>	<p>8. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno; organizarla y representarla de forma gráfica y numérica, y formarse un juicio sobre la misma.</p>	<p>Bloque 2. La medida: estimación y cálculo de magnitudes <i>Longitud, peso/masa, capacidad y superficie</i> Estimación de longitudes, superficies, pesos y capacidades de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.</p>	<p>Escoger, en contextos cotidianos, los instrumentos y unidades de medida usuales adecuados, haciendo previamente estimaciones, expresándolas con precisión.</p>	<p>1, 2, 7, 8.</p>

Área de Conocimiento del Medio

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	OBJETIVOS DE ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CCBB
<p>- Desarrollar estilos de vida saludable que ayuden al cuidado de tu cuerpo y tu mente.</p> <p>- Reflexionar y conocer el mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos del cuerpo humano.</p>	<p>Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (lugar de origen, edad, sexo, características físicas, personalidad).</p>	<p>Bloque 3. La salud y el desarrollo personal</p> <p>Desarrollo de estilos de vida saludables.</p> <p>Reflexión sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p>	<p>.Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.</p>	3, 7, 8.
<p>- Rechazar cualquier estereotipo de cualquier tipo que fomente la discriminación.</p> <p>- Desarrollar la empatía con todas las personas ya sean cercanas a</p>	<p>Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando y respetando las diferencias con otros grupos, rechazando cualquier discriminación por este</p>	<p>Bloque 4. Personas, culturas y organización social</p> <p>Rechazo de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación y desarrollo de la</p>	<p>Rechazar cualquier tipo de estereotipo que fomente la discriminación entre las personas , desarrollando la empatía con los demás.</p>	1, 3, 5.

tu círculo o no.	hecho y la necesidad del respeto a los Derechos Humanos.	empatía con los demás.		
- Producir los bienes y servicios que sean necesarios para satisfacer tus necesidades primarias. - Valorar la importancia del sector servicios en nuestra sociedad. - Conocer y ser crítico ante las desigualdades en el consumo.	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.	Bloque 4. Personas, culturas y organización social Producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. La importancia del sector servicios. Las desigualdades en el consumo.	Producir los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades humanas y evitar las desigualdades.	3, 5, 7, 8.

Competencias Básicas

- 1.- Competencia en comunicación lingüística
- 2.- Competencia matemática
- 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- 4.- Tratamiento de la información y competencia digital
- 5.- Competencia social y ciudadana
- 6.- Competencia cultural y artística
- 7.- Competencia para aprender a aprender
- 8.- Autonomía e iniciativa personal

Valoración de lo aprendido

Área de Lengua

Rúbrica de Evaluación de la Tarea				
Indicadores/Niveles de Logro	Grado de Consecución			
	Grado Alto	Grado Medio	Grado Bajo	No lo Consigue
Participa en las situaciones de comunicación de la vida cotidiana.	Participa siempre dando su punto de vista en situaciones de comunicación cotidianas.	Participa casi siempre dando su punto de vista en situaciones de comunicación cotidianas.	Participa algunas veces sin dar su punto de vista en situaciones de comunicación cotidianas.	No participa en situaciones de comunicación cotidianas.
Participa en la toma de decisiones en la tarea planteada.	Participa mucho en la toma de decisiones.	Participa bastante en la toma de decisiones.	Participa poco en la toma de decisiones.	No participa en la toma de decisiones.
Acepta de buen grado las decisiones tomadas por el grupo.	Acepta las decisiones sin debatirlas.	Acepta las decisiones debatiendo ligeramente.	Acepta las decisiones debatiendo enérgicamente.	No acepta las decisiones.
Se expresa correctamente de forma oral en situaciones de la vida cotidiana.	Escucha, respeta el turno de palabra y dialoga con los demás.	Escucha, respeta pero no participa.	Escucha pero no respeta turno.	No participa y molesta.
Comprende la no discriminación de los roles de la vida cotidiana.	Comprende siempre la no discriminación de los roles	Comprende casi siempre la no discriminación	Comprende a veces la no discriminación de los roles de	No comprende la no discriminación

	de la vida cotidiana asumiendo el rol que le toque desempeñar	de los roles de la vida cotidiana asumiendo el rol que le toque desempeñar	la vida cotidiana no asumiendo el rol que le toque desempeñar	de los roles de la vida cotidiana.
Acepta las diferencias de sexo, religión...	Acepta de buen grado las diferencias de sexo, religión...	Acepta las diferencias de sexo, religión... debatiendo antes	Acepta las diferencias de sexo, religión.... "con rabieta".	No acepta las diferencias de sexo, religión...
Usa recursos de las tecnologías de la información, especialmente en software libre, para la adquisición de nuevos aprendizajes.	Usa las TIC, busca, selecciona y transforma la información deseada usando software libre.	Usa las TIC, busca y selecciona la información deseada usando software libre.	Usa las TIC, pero no encuentra la información deseada, usando software libre relevante.	No sabe usar las TIC ni buscar la información usando software libre
Analiza la publicidad y mantiene una actitud crítica.	Analiza siempre la publicidad y mantiene una actitud crítica.	Analiza a veces la publicidad y mantiene una actitud crítica.	Analiza pocas veces la publicidad y mantiene una actitud crítica.	No analiza la publicidad y mantiene una actitud crítica.
Discrimina los mensajes publicitarios de la información objetiva.	Discrimina siempre los mensajes publicitarios de la información objetiva.	Discrimina a veces los mensajes publicitarios de la información objetiva.	Discrimina pocas veces los mensajes publicitarios de la información objetiva.	No discrimina los mensajes publicitarios de la información objetiva.

Área de Matemáticas

Rúbrica de Evaluación de la Tarea					
Indicadores/Niveles de Logro	Grado de Consecución				
	Grado Alto	Grado Medio	Grado Bajo	No lo Consigue	
Valora las matemáticas en nuestras vidas.	<i>Valora y hace uso de las matemáticas en la vida cotidiana</i>	<i>Valora y hace uso de las matemáticas en ocasiones.</i>	<i>Valora pero no hace uso.</i>	<i>Ni valora, ni hace uso de las matemáticas.</i>	
Explora distintas posibilidades a la hora de solucionar problemas de la vida cotidiana.	Explora todas las posibilidades para solucionar problemas de la vida cotidiana.	Explora bastantes posibilidades a la hora de solucionar problemas de la vida cotidiana.	Explora algunas posibilidades a la hora de solucionar problemas de la vida cotidiana.	No explora ninguna posibilidad a la hora de solucionar problemas de la vida cotidiana.	
Es perseverante en la búsqueda de alternativas matemáticas ante situaciones de diversa índole.	Persevera constantemente en la búsqueda de alternativas matemáticas.	Suele buscar alternativas matemáticas a distintas situaciones.	Persevera ocasionalmente en la búsqueda de alternativas matemáticas.	No muestra interés en la búsqueda de alternativas matemáticas.	
Aprecia el uso del cálculo mental en la vida cotidiana.	<i>Utiliza cotidianamente el cálculo mental.</i>	<i>Utiliza cotidianamente el cálculo mental, aunque no en su totalidad.</i>	<i>Se limita el uso del cálculo mental a ocasiones excepcionales.</i>	<i>No hace uso del cálculo mental.</i>	
Busca soluciones sencillas a la hora de	Siempre busca resolver	A menudo resuelve los	<i>Presenta dificultades a la</i>	<i>No sabe resolver de</i>	

resolver problemas matemáticos.	problemas matemáticos de manera sencilla.	problemas matemáticos de manera sencilla.	hora de resolver problemas matemáticos sencillos.	manera sencilla problemas matemáticos.
Se interesa por el uso correcto de los algoritmos correspondientes en situaciones de nuestras vidas.	<i>Usa siempre los algoritmos de forma correcta.</i>	<i>Se muestra bastante interesado en usar los algoritmos de manera correcta.</i>	<i>A veces muestra interés para usar algoritmos en algunas situaciones.</i>	<i>No usa ni muestra interés para aplicar algoritmos.</i>
Maneja y usa estrategias de recogidas de datos ante cualquier situación.	<i>Maneja y usa todas las estrategias de recogida de datos de forma habitual.</i>	<i>Usa y maneja la mayoría de las estrategias de recogida de datos.</i>	<i>Maneja pero no usa las estrategias de recogida de datos.</i>	<i>No usa ni maneja estrategias de recogida de datos.</i>
Sabe expresar cada medida.	<i>Expresa de forma correcta todas las medidas.</i>	<i>Conoce y expresa de forma correcta la mayoría de las medidas.</i>	<i>Sabe pero no expresa de forma correcta todas las medidas.</i>	<i>No sabe cómo expresar las distintas medidas.</i>
Organiza todos los datos obtenidos y los representa.	<i>Habitualmente representa y organiza los datos recogidos.</i>	<i>Sabe organizar los datos recogidos y a veces los representa.</i>	<i>Le cuesta organizar y representar los datos recogidos.</i>	<i>No sabe cómo organizar ni representar los datos recogidos.</i>

Área de Conocimiento del Medio

Rúbrica de Evaluación de la Tarea				
Indicadores/Niveles de Logro	Grado de Consecución			
	Grado Alto	Grado Medio	Grado Bajo	No lo Consigue
Desarrolla estilos de vida saludable que ayuden al cuidado de tu cuerpo y tu mente.	Cuida su cuerpo y su mente desarrollando estilos de vida muy saludables.	Desarrolla estilos de vida saludable a menudo.	A veces cuida su cuerpo y mente de forma saludable.	No desarrolla estilos de vida saludable ni en cuerpo ni en mente.
Reflexiona y conoce el mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos del cuerpo humano.	Conoce bien los distintos órganos y aparatos del ser humano y sus funciones.	Conoce algunos órganos y aparatos del ser humano y sus funciones.	Conoce algunos órganos y aparatos del ser humano, pero no sus funciones.	No distingue ni los órganos ni los aparatos de los que está formado el ser humano.
Rechaza cualquier estereotipo de cualquier tipo que fomente la discriminación.	Rechaza enérgicamente todo estereotipo que fomente la discriminación de cualquier tipo.	A menudo rechaza los estereotipos, fomentando la no discriminación.	Aunque llega a rechazar los estereotipos, a veces, fomenta la discriminación.	No rechaza ningún estereotipo.
Desarrolla la empatía con todas las personas ya sean cercanas a su círculo o no.	Es capaz de ser empático ante cualquier situación.	Es empático con las personas cercanas a él,	No empatiza con personas fuera de su círculo	No es capaz de ponerse en el lugar del otro en

		y le cuesta serlo con las que no son tan cercanas.	personal.	ninguna situación.
Produce los bienes y servicios que son necesarios para satisfacer sus necesidades primarias.	Tiene suficiente autonomía para cubrir todas y cada una de sus necesidades primarias.	Aunque tiene suficiente autonomía para cubrir sus necesidades primarias, a veces depende de terceras personas.	Aunque cubre algunas de sus necesidades, no posee total autonomía.	Depende de los demás para cubrir sus necesidades primarias.
Valora la importancia del sector servicios en nuestra sociedad.	Reconoce y valora la importancia del sector servicio.	En ocasiones, valora el sector servicios.	Le cuesta reconocer la importancia del sector servicio.	No sabe reconocer, ni valorar el papel de los servicios que presta nuestra sociedad.
Conoce y es crítico ante las desigualdades en el consumo.	Sabe posicionarse ante cualquier actividad de consumo responsable e irresponsable.	Aunque es crítico ante las desigualdades en el consumo, a veces, se deja llevar por actitudes consumistas.	Es crítico ante desigualdades en el consumo, pero se deja llevar por actitudes consumistas.	No es responsable ante cualquier actitud consumista.

Instrumentos de Evaluación:

- Observación directa.
- Registro anecdótico.
- Hoja de Observación.
- Debate.

Observaciones:

- Una vez puesto en práctica se ha observado que hace falta más tiempo en la temporalización de algunas actividades.

ACTIVIDAD 3.

Incorporar modificaciones al Proyecto Educativo de Centro que ayuden a la integración de las Competencias Básicas al currículo real del centro.

Valorar la situación actual del Proyecto Educativo de Centro.

1: Identificar las señas de identidad.

1. Adaptar nuestra enseñanza a las características y necesidades de nuestros alumnos.
2. Conseguir que vayan descubriendo y aceptando sus posibilidades y limitaciones.
3. Buscamos educar en los valores de tolerancia y respeto a las opiniones de los demás, en la no discriminación y en la defensa de la paz y derechos humanos.
4. Queremos impulsar la creatividad y autonomía de los alumnos; lograr formar alumnos reflexivos, con capacidad de criticar los diferentes aspectos de la sociedad y con inquietudes para adoptar conductas para mejorarla;
5. Fomentar la solidaridad.
6. Reforzar las actitudes positivas.
7. Presentar nuestro centro como lugar donde descubrir y aprender; donde se sientan útiles trabajando y donde se relacionen con sus compañeros como amigos para disfrutar y compartir.
8. Propiciar hábitos de vida sanos y proporcionar los conocimientos necesarios para llevarlos a cabo.
9. Implicar a los alumnos en el cuidado y mejora del entorno, inculcando hábitos responsables de consumo que tiendan a la conservación y mejora el medio.

10. El centro fomentará normas de respeto y cortesía concienciando a los alumnos de la necesidad de unas pautas de conducta para conseguir un orden en el mismo que garantice el respeto a las personas y elementos materiales.

11. Participación de la comunidad educativa en la vida del centro

12. Trabajo en equipo como base de nuestra propuesta pedagógica.

Documentos en los que hemos trabajado y revisado las señas de identidad:

PGA Programación General de Anual

PRG.DCA Programaciones didácticas

ROF Reglamento de organización y funcionamiento

P. CONV Plan de Convivencia

P.AT.DIV Plan de atención a la diversidad

P. AC.TUT. Plan de acción tutorial

P.MEJ Plan de mejora

P.AFC Proyecto de actividades formativas complementarias

Nuevos principios reguladores en el Proyecto

Educativo de Centro

Después de una sesión de coordinación, creemos que los nuevos principios reguladores deben formular con claridad las modificaciones en los diferentes documentos.

Los diferentes proyectos que se realizan en el centro son los que le dan vida al día a día escolar y los cambios que se produzcan deben estar en consonancia con nuestro proyecto educativo.

LOS NUEVOS PRINCIPIOS REGULADORES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

P. Integración

La relación ordenada entre los diferentes elementos prescritos en el diseño

curricular junto a la relación ordenada de las distintas tareas y actividades contribuye al aprendizaje de las competencias básicas. Las competencias básicas tienen un gran valor educativo no sólo porque constituyen aprendizajes

imprescindibles, sino porque ofrecen unas posibilidades de integración que pueden ayudar al profesorado y a las comunidades educativas a superar las limitaciones propias de un diseño curricular fragmentado.

Un desarrollo integrado del currículo, sea cualsea el nivel que cada centro pueda alcanzar, sólo tiene un propósito: aumentar las oportunidades de aprendizaje y mejorar los resultados de todos y cada uno de los aprendices

P. Contextualización –Participación:

La reconstrucción de las experiencias vividas durante la participación activa en prácticas sociales diversas, asociadas a distintos contextos, contribuye al aprendizaje de las competencias básicas. La aparición de la escuela supone la creación de un medio diferenciado en el que los estudiantes son aislados de las condiciones sociales para protegerlos ya sea de su explotación económica o de su instrumentalización por los adultos. El aislamiento escolar crea un medio propio en el la separación de las prácticas y situaciones reales se considera una garantía de que los aprendizajes adquiridos podrán ser válidos en cualquier contexto

P. Pluralismo Metodológico. Reflexividad

Una construcción consciente y reflexiva de la práctica educativa y de sus condiciones institucionales, combinando distintos modelos de enseñanza, contribuye al aprendizaje de las competencias básicas. El aprendizaje de las competencias básicas no reclama del profesorado un nuevo esfuerzo de

sustitución de un método de enseñanza por otro método de enseñanza como si fuera un proceso de “conversión”. La enseñanza de las competencias básicas requiere sustituir el principio de oposición entre métodos por el principio de complementariedad entre métodos. La razón esencial de este cambio salta a la vista: el aprendizaje de las competencias básicas

requiere tanta amplitud y variedad en las tareas de aprendizaje que resultaría difícil, por no decir imposible, que un solo modelo de enseñanza pueda dotarnos de las herramientas tanto conceptuales, como teóricas o técnicas que podemos necesitar.

Dicho de otro modo, las competencias básicas reclaman el desarrollo de una nueva cultura profesional basada en la voluntad de entendimiento de todos los agentes educativos para crear las condiciones más favorables al aprendizaje.

P. Transparencia en la Ev. de los Aprendizajes:

Definir con claridad y precisión los criterios e indicadores con los que vamos a evaluar así como los instrumentos para obtener información sobre lo aprendido es ajustar la práctica educativa al principio de transparencia. El reto que tenemos por delante consiste en encontrar el modo de lograr que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes puedan ser reconocidos y valorados a través de los instrumentos más eficaces y de los criterios más adecuados, para lo cual será necesario, llegar al convencimiento de que aquellas soluciones, aquellos comportamientos que conforman nuestras prácticas profesionales pudieron ser aceptables para otros problemas pero no para este nuevo problema.

Cambios interesantes en el proyecto educativo.

Principio de integración:

Concreción curricular: -Trabajar teniendo en cuenta las CCBB.

-Que exista más relación y coordinación no solo entre las áreas sino también entre todos los elementos que conforman las competencias básicas.

Acción tutorial:

-Coordinación entre maestros/as en cursos paralelos, en un mismo ciclo y en los cambios de ciclo.

-Que los contenidos de aprendizaje sean más funcionales para poder generalizarnos en otros conceptos

-Atender a la concreción curricular del documento puente.

Plan de convivencia:

- Coordinación entre maestros y en todas las áreas respecto a normas y hábitos de convivencia
- Establecer criterios comunes para determinar la consecuencia de no cumplir las normas por ejemplo en la vigilancia de los recreos
- Relacionar la concreción curricular con el plan de convivencia.

P. contextualización y participación:

Concreción curricular:

- Que las actividades tengan más en cuenta la manipulación y experimentación.
- Trabajar más proyectos
- Adaptar más los contenidos a su entorno y usando diferentes contextos.

Pasando a trabajar por tareas.

- Mayor participación familiar: charlas, cuenta cuentos, talleres, escuela padres.

Acción tutorial:

- A la hora de la práctica docente tener en cuenta más tipos de metodologías que se adapten individualmente.
- Mayor participación de los padres en la dinámica del aula.
- Usar en las tareas la mayor variedad de modelos de aprendizaje.

Principio de pluralismo:

Concreción curricular:

Trabajar con distintas metodologías.

Acción tutorial:

- Búsqueda y reflexión por parte del profesorado de los diferentes métodos de enseñanza, para conseguir con su uso mayor eficacia.

Plan de convivencia:

- Adaptar las normas a las características individuales de los alumnos/as, teniendo en cuenta a los niños/as con n.e.e.
- Incorporar la diversidad metodológica a las actividades de convivencia.

Principio de transparencia.

Concreción curricular:

- Reflejar de forma clara en el proyecto curricular los instrumentos de evaluación del alumno y del profesor.
- Que estén reflejados los indicadores de evaluación en la PGA por UD.
- Determinar crit. ev. comunes a todo el centro en relación a ortografía, cálculo, comportamiento,...
- Fijar los crit. de promoción de manera fácilmente cuantificables.

Acción tutorial:

- Cartas informativas a las familias sobre los objetivos e indicadores seguidos en cada UD.
- El desarrollo y uso de rúbricas para la evaluación.
- Utilizar la autoevaluación del alumno.

Plan de convivencia:

- Dentro de la evaluación determinar indicadores referidos a hábitos, actitudes, normas, valores.
- Reflejar en el plan de convivencia el proceso de evaluación que se ha de llevar a cabo.

ACTIVIDAD 4.

Competencias Básicas y familias.

Trabajo en familia: escuela+padres+alumnos

El grupo de maestro que formamos las Combex decidimos que realizaremos una agenda escolar 2014 /2015 para primaria, donde cada mes se trabajará una competencia y llevará información importante para el trabajo de estas en el hogar. Existe ya una agenda bastante completa que la han realizado la comunidad educativa de los Santos de Maimona, y basándonos en esta, que funciona muy bien, empezamos a trabajar.

¿Cómo será la agenda ? Incluiremos las siguientes páginas.

¿ Para qué sirve esta agenda ?

¿ Qué son las competencias básicas ?

¿ Qué debemos enseñar ?

¿ Quienes participamos en la elaboración de la agenda ?

Espacios de participación de las familias en la educación.

Datos personales. ¡¡ ALERTAS !!

Datos del tutor, otros datos. Equipo de profesores.

Celebraciones pedagógicas. Vacaciones

Horario.

Compromisos de la familias con la educación de sus hijos.

Consejos a las familias sobre el estudio de sus hijos.

Normas de convivencia en los centros.

La importancia de ser puntuales.

Notificación de apercibimientos por falta de puntualidad.

Presentación de los cuadernos.

Mis lecturas. Webs interesantes.

Merienda Saludable. Menú diario.

Segunda quincena de septiembre :

- Forrar libros de texto y ponerles nombres y apellidos.
- Informarnos sobre las afc que pueden realizar durante el curso y organiza tú horario de tarde.
- Mídete y pésate y cuando lo vuelvas a realizar a final de curso compruebas la diferencia.
- Aprende a diferenciar la basura y localiza los distintos contenedores (azul, verde, amarillo, ropa, aceite...)
- Organizar el horario escolar.

OCTUBRE: APRENDER A APRENDER.

Proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el tiempo, identificar las oportunidades disponibles, superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito, obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos, aplicar nuevas habilidades en casa, en el trabajo en la educación, asumir responsabilidades y ser corresponsable en las tareas comunes.

¿ Os gustaría ayudar a vuestro hij@ para que saque más partido de sus habilidades ?

Os proponemos la realización de estas actividades en familia:

- Ayudar en alguna tarea de limpieza de la casa.
- Comentar en familia los pasos que seguimos para realizar una tarea doméstica, como: preparar la colada, ordenar la habitación, limpiar el coche...
- Buscar en el supermercado los productos que llevamos anotados en la lista de la comprar.
- Ayudar a colocar el frigorífico, el el congelador o en la despensa la comprar realizada.

- Comentar en familia las dificultades que tienen los niños y niñas del tercer mundo para cubrir sus necesidades básicas: alimentación, educación, salud, ocio....
(quizás este mejor próxima al 20 de noviembre...derechos del niño)
- Colaborar en la realización de una receta, siguiendo sus instrucciones.
- Aprender a hacer la cama.
- Antes de hacer los deberes o estudiar, dedicar un tiempo a pensar cómo distribuir el mismo para hacerlos.
- Seguir las instrucciones para armar un juguete, por ejemplo un juego de construcción de un avión, un barco, un coche.
- Buscar en internet información sobre la festividad de todos los santos.

NOVIEMBRE: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento.

¿ cómo puedes ayudar a tu hij@ a hacer un uso responsable de las nuevas tecnologías ¿

Os proponemos la realización de estas actividades en familia:

- Localizar servicios y espacios públicos dónde se puedan utilizar ordenadores con acceso a internet y hacer uso de ellos.
- Establecer normas para un uso responsable de los ordenadores, móviles, videoconsolas.
- Buscar en la web del ayuntamiento la composición del equipo de gobierno, ver los servicios que ofrece.
- Consultar el periódico digital HOY en su edición local.
- Crear una cuenta de correo familiar y aprender a usarla.
- Buscar información sobre los derechos de la infancia.
- Visitar la biblioteca municipal y buscar un libro para llevar a casa.

DICIEMBRE: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.

Conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizando como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

¿ cómo podría tu hij@ darle color a su vida ¿

Os proponemos la realización de estas actividades en familia:

- Hacer juntos un decálogo de buenas prácticas titulado: “ en esta casa “ o “ en esta familia “...y comprometerse a cumplirlo.
- Visitar los belenes de nuestra localidad.

- Hacer un mural con hojas recogidas en un paseo que demos por la zona.
- Diseñar juntos una invitación a la cena de navidad para invitar a tíos, tíos, abuelos , primos...
- Seleccionar en la guía de tv una película para ver en familia.
-? (algo en familia, son vacaciones de navidad.)
- Colaborar tendiendo o recogiendo la ropa del tendedero.

ENERO: COMPETENCIA AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL.

Trasformar las ideas en actos, decidir, innovar, adaptarse a los cambios, trabajar en equipo, ser responsables, conocer y gestionar nuestras emociones y reconocer las de los demás.

¿ Es tú hij@ capaz de organizar su fiesta de cumpleaños ¿

Os proponemos la realización de estas actividades en familia:

- Recordar números de teléfonos de la familia y de la policía para casos de emergencia.
- Elegir en familia la ropa para un evento.
- Comentar en familia informaciones relacionadas con la seguridad en caso de incendio.
- Analizar desde el dialogo constructivo, un conflicto familiar(diferencias de criterios, riña entre hermanos..)

FEBRERO: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

Comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.

¿ Os interesa saber cómo potenciar en vuestros hijos su relación con las demás personas

Os proponemos la realización de estas actividades en familia:

- Recordar normas sencillas de educación vial en peatones, pasajeros de coche/ moto y ciclistas.
- Recordar normas de educación y expresión de cortesía que se utilizan en la relación con las demás personas y utilizarlas.
- Ayudar en alguna actividad a un familiar, amigo, vecino, persona mayor.
- Hablar con una persona sobre lo que le preocupa y escucharlo activamente.

- Localizar en un mapa del mundo un lugar en el que está ocurriendo algún acontecimiento importante.
- Conversar sobre alguna organización local que esta al servicio de la ciudadanía: caritas, asociación de mujeres, de vecinos, universidad popular...
- Identificar alguna persona pública de la zona y hablar de su contribución a la vida .

MARZO: COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCION CON EL MUNDO FISICO.

Comprometerse con el entorno y su conservación, cuidarse de forma saludable, conocer y defender nuestro patrimonio y nuestra sociedad.

¿ Cómo ayudar a tu hij@ a vivir asegurando se supervivencia en equilibrio con el mundo que le rodea?

Os proponemos la realización de estas actividades en familia:

- Identificar los objetos y sustancias peligrosas que hay en casa.
- Leer las etiquetas de productos alimenticios que habitualmente consumimos comprobando la fecha de caducidad y los ingredientes.
- Identificar los distintos continentes, asociarlos a razas predominantes, a sus formas de vida y al papel de las mujeres en cada uno de ellos. Comentar porqué del día 8 de marzo.
- Colaborar en la elaboración del menú semanal.
- Leer las etiquetas de la ropa que usamos y analizar su significado.
- Elaborar el árbol genealógico de la familia.
- Ir al campo y hablar sobre los cultivos típicos de la zona.
- Cambiar la hora de los relojes y aparatos electrónicos de la casa, adaptándolos al horario invierno/ verano y averiguar por qué se hace.

ABRIL: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

Escuchar, hablar, conversar, leer y escribir en nuestra lengua y en otras lenguas.

¿ Queréis saber de qué manera podéis favorecer a vuestro hij@ para que se comunique mejor ?

Os proponemos la realización de estas actividades en familia:

- Comentar anécdotas de la infancia.
- Aprender y escribir una canción de la infancia de nuestros padres, o abuelos. Comprobar si es sexista y transformarla si lo fuera.

- Memorizar un par de adivinanzas.
- Utilizar algunas expresiones de inglés, como: saludos, despedidas, ordenes sencillas.
- Leer en familia en formato impreso o digital, algún texto que nos interese.
- Jugar a las palabras encadenadas. Hablar en masculino y en femenino durante este mes en casa.
- Comentar dos noticias sobre la salud vistas en el telediario que nos resulten interesantes. (una relacionada con la salud de los hombres y otra con la salud de las mujeres)
- Apagar la televisión durante la comida o cena y mantener una conversación familiar.

MAYO - JUNIO: COMPETENCIA MATEMÁTICA.

Resolver problemas, pensar con rigor y precisión y utilizar herramientas científicas.

¿ Sabe tu hij@ que las matemáticas nos ayudan a entender el día a día ?

Os proponemos la realización de estas actividades en familia:

- Ir a comprar el pan sin dinero exacto.
- Calentar un minuto en el microondas un vaso de leche.
- Jugar una partida de parchís en familia.
- Localizar y comentar en el mapa los países de la unión europea.
- Contar las farolas rotas o nuevas que hay en el barrio.
- Calcular mediante fracciones, el arroz de la paella del domingo.
- Hacer collares de pasta de colores en seriaciones e intercambiarlos para un regalo.
- Calcular en familia mediante la cinta métrica, el espacio disponible para colocar un poster en la pared de su habitación.
- Pedir un préstamo a papa para el regalo del día de la madre y negociar la forma de devolución.
- Buscar información sobre los campamentos y actividades que oferte el ayuntamiento, la consejería...para poder participar en ellos.
- Mídete y pésate y compara los datos con el principio de curso.
- Revisar los libros para entregarlos en el colegio.
- Hablar del uso abusivo del ordenador y de los video juegos.
- Toma precauciones para tomar el sol en verano, infórmate.

Actividad 5.**Definir el Plan de Mejora para acondicionar el centro.****PLAN DE MEJORA.****a) JUSTIFICACIÓN.****b) PROPUESTAS DE MEJORA A INCLUIR EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL COMO CONSECUENCIA DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO, RELATIVAS A LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.****a) *Justificación.***

Real Decreto 1190/2012, de 3 de agosto, por el que se modifica el Real

Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre establece las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

En el anexo II del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, se fijan los objetivos de las diferentes áreas de Educación primaria, la contribución de las mismas al desarrollo de las competencias básicas, así como los contenidos y criterios de evaluación de cada área en los diferentes ciclos.

El objetivo fundamental que pretendemos alcanzar al elaborar este Plan de Mejora, partiendo de los resultados obtenidos por el alumnado de 4º de Educación Primaria, durante el curso 2012/13, no es otro que mejorar nuestra práctica docente, reflexionando sobre la misma y analizando todos y cada uno de los factores que en ella intervienen.

Para ello partiremos de la realidad de nuestro Centro y su entorno y de las características de nuestro alumnado, intentado dar una respuesta educativa acorde a la sociedad en la que nos desenvolvemos. Las competencias básicas debe ser el eje en torno al cual giren todas nuestras actuaciones, optimizando todos nuestros recursos, tanto materiales como personales.

Este Plan de Mejora se convertirá en el recurso que nos ayude a potenciar todas las Competencias Básicas, haciendo que nuestros alumnos y alumnas sean capaces de afrontar su realidad educativa valorando su esfuerzo y el éxito que se derive del mismo.

b) Propuestas de mejora a incluir en la programación general anual como consecuencia de la evaluación de diagnóstico, relativas a las competencias en comunicación lingüística y matemática.

RESPECTO AL CURRÍCULO:

Tratar con mayor profundidad y proponer actividades encaminadas a trabajar las dimensiones anteriormente citadas desde un punto de vista interdisciplinar ya que el desarrollo de estas competencias no es independiente del resto de Competencias Básicas que deben incluirse en el currículo sino que deben estar entrelazadas y como norma, cada una de las áreas ha de contribuir al desarrollo de diferentes competencias y a su vez cada una de las Competencias Básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas.

COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

COMPRENDER TEXTOS ORALES.

- Conocer las reglas de funcionamiento del sistema de la lengua y las estrategias necesarias para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada, para comprender e interpretar diferentes tipos de discursos acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos sociales y culturales.
- Valoración y uso de la lengua oral como instrumento para satisfacer las propias necesidades de comunicación, y para planificar y realizar tareas concretas.
- Captar el sentido global de los textos orales, considerando el texto como un todo y comprendiendo las relaciones dentro del texto.
- Reconocer las ideas principales y secundarias de un texto oral, atendiendo a las partes concretas del texto.
- Extraer información precisa del texto oral.
- Comprender el vocabulario básico del texto oral.
- Participación activa y cooperación en situaciones comunicativas de relación social especialmente los destinados a favorecer la convivencia (debates o dilemas morales), con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turno de palabra, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados).
- Adquirir esta dimensión supone aprender lengua cuando se usa en situaciones y contextos de comunicación diversos.
- Reflexión sobre los mecanismos lingüísticos que intervienen en el uso del lenguaje, sobre situaciones de comunicación oral y escrita, características,

intención comunicativa y estructuras lingüísticas.

- Mejorar la sintaxis de las oraciones y la cohesión interna del texto en relación al ciclo.

PROPUESTA DE ACTUACIONES

- Definir claramente los niveles en los que se debe trabajar y exigir en cada ciclo respecto a la producción de textos que requieran comprensión oral.
- Planificar estrategias que favorezcan la transferencia de destrezas lingüísticas entre todas las áreas del currículo.
- Realizar un seguimiento individualizado y documentado de cada alumno.
- Acordar cuál va a ser la contribución de cada área al desarrollo de estos objetivos.
- Proponer actividades que abarquen distintas fuentes y tipologías textuales (programas de radio y televisión (crónica deportiva, noticias, documentales, reportaje...), visionado de montajes audiovisuales (vídeos, material multimedia, películas...), discursos (científicos, institucionales, políticos...), anuncios publicitarios orales, canciones, textos literarios y de uso social (actas, contratos, informes, manuales de funcionamiento...)
- Tales actividades variarán dependiendo de la asignatura y del nivel académico; de forma general, se centrarán en la valoración del reconocimiento de las palabras clave y la idea principal, la identificación de la finalidad comunicativa del texto, la extracción de las ideas secundarias, distinción de las intenciones implícitas, reconocimiento de los rasgos de la modalidad lingüística del lengua oral.

COMPRENDER TEXTOS ESCRITOS

OBJETIVOS DE MEJORA

- Identificar la idea principal o general de un texto.
- Comprender las relaciones entre las ideas de un texto.
- Realizar inferencias a partir de la información escrita, empleando la información del texto de modo principal y el conocimiento exterior al texto.
- Relacionar el contenido de un texto con el conocimiento de ideas previas
- Relacionar la forma de un texto con la actitud e intención del autor/a.
- Reconocer y comprender los rasgos característicos de los diversos tipos de textos literarios y no literarios.

PROPUESTA DE ACTUACIONES

- Localizar información explícita en el propio texto, con las mismas palabras o con sinónimos, utilizando estrategias de localización de información , comprensión y selección de información relevante.
- Realización de ejercicios de selección de información literal:
 - Identificación del tiempo o el lugar de un relato
 - Localización de determinados elementos.
 - Reconocimiento de detalles.
 - Localización de ideas secundarias.
- Ejercicios de búsqueda de información equivalente:
 - Localizar información específica expresada con sinónimos, no con las mismas palabras.
- Ejercicios de determinación de la idea principal o tema:
 - Selección de la oración que recoge mejor el sentido del texto.
 - Selección o elaboración de un título
 - Deducción de la idea principal.
 - Resumen del texto.
 - Asociación de ideas con los párrafos del texto.
- Ejercicios de identificación de la intención general del texto:
 - Identificación de la intención general del texto.
 - Relación entre el ambiente o el tono de una historia y la intención del Autor

RESPECTO A LA PRÁCTICA DOCENTE

El Centro, analizados los resultados de la evaluación de diagnóstico en la competencia, en comunicación lingüística, necesita ELABORAR, APLICAR y COORDINAR, en las distintas áreas, estrategias para la mejora de las dimensiones citadas anteriormente.

OBJETIVOS DE MEJORA

- Mejorar la presentación y la ortografía.
- Mejorar la sintaxis de las oraciones y la cohesión interna del texto.
- Mejorar la planificación de la producción escrita de los alumnos atendiendo a los tipos de textos: descriptivos, narrativos expositivos etc.
- Aumentar la producción de textos escritos por los alumnos.
- Mejorar en el uso de vocabulario rico, variado y específico de cada área.

PROPUESTA DE ACTUACIONES

- Establecer las líneas metodológicas comunes para la producción de textos en cada ciclo.
- El alumnado deberá producir textos escritos de carácter diverso, en adecuación al área y su nivel curricular: textos creativos (redacción de relatos que actualicen ,mezclen o transgredan la versión original, talleres de escritura creativa...textos para vida cotidiana, redacción de cartas, redacción de textos periodísticos, redacción de texto uso social (reclamaciones, instrucciones...).
- Alcanzar acuerdos dentro de los ciclos sobre la práctica de la producción de textos y expresión escrita.
- Mejorar el uso no sexista del lenguaje en la comunicación oral y escrita, de manera que contribuya a la erradicación.
- Coordinar estrategias para la mejora de la comprensión oral, a través de audiciones de textos en los que el alumno tenga que entender su contenido y dar respuesta a las actividades que se le propongan.
- Potenciar un clima en el aula que favorezca el trabajo del alumnado.
- Incorporar métodos de aprendizajes que desarrollen actitudes positivas hacia el desarrollo de Competencias Básicas.
- Aplicar estrategias para la mejora de la Educación Literaria. Para ello se hará mayor hincapié en las actividades de este tipo que se presentan en cada unidad. También nos centraremos en la literatura extremeña y sus autores a través de lecturas acordes a la edad de nuestros alumnos.
- Todos los profesores de todas las áreas deberán incluir entre sus criterios de evaluación el referido a la corrección lingüística. En el seno del claustro se aprobó que todos los profesores siempre teniendo en cuenta el ciclo y el nivel curricular del alumnado, deberían detraer un 10% como mínimo de la nota de cualquier producción textual (examen, actividad, trabajo...) referido a:
 - Respeto de la norma ortográfica: errores en la escritura de letras, tildes o puntuación.
 - Corrección léxica y gramatical: vocabulario adecuado, evitar repeticiones o muletillas, concordancias, empleo de formas verbales...
 - Presentación de los escritos: caligrafía, pulcritud y limpieza, márgenes, separación entre párrafos...

- Se trabajará en el área de lengua y se pondrá en práctica en el resto de asignaturas, técnicas de la composición de textos: proceso de escritura: planificación, textualización y revisión y el desarrollo de las ideas.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

OBJETIVOS DE MEJORA

- Llegar acuerdos dentro de los ciclos sobre la utilización de la biblioteca para llevar a cabo diversas actividades.
- Desarrollar las competencias Básicas en el Proyecto Curricular y el Proyecto Educativo de Centro.
- Incluir además de en el Proyecto Educativo de Centro referencia a la adquisición de dichas competencias y más concretamente en el Plan de Atención a la Diversidad.
- Cuadrante de tareas que debe cumplimentar el profesorado de cada área. Este cuadrante recogerá tareas impuestas relacionadas con el plan mejora de la competencia lingüística. (Se Adjunta anexo final de Plan Mejora).

PROPUESTA DE ACTUACIONES

- Elaborar un **Plan de fomento de Lectura de Centro**, con la implicación de todo el profesorado y familias. Por parte del profesorado trabajando sobre posibles actividades adecuadas al nivel de los alumnos y la realización de actividades de expresión, comprensión, resúmenes y valoración personal sobre los mismos. Las actividades a desarrollar sobre las lecturas estarán concretadas por ciclos
Por parte de las familias impulsando el gusto por la lectura y respetando los acuerdos alcanzados.

OBJETIVOS PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

- Llegar acuerdos dentro de los ciclos sobre la utilización de la biblioteca escolar para llevar a cabo diversas actividades.
- Hacer un seguimiento individualizado y documentado de las lecturas en casa de cada alumno.
Mejorar la competencia del alumno en:
- La lectura en voz alta .
- Identificar la idea principal o intención general del texto.
- Interpretar textos extraer el significado y realizar inferencias en busca de información.
- Reflexión sobre el contenido y evaluarlo, relacionar el contenido del texto con los conocimientos, ideas y experiencias previas.
- Evaluar las características lingüísticas del texto en los planos morfosintáctico, léxico-

semántico y textual.

- Reforzar la confianza y seguridad del estudiante en cuanto a su habilidad para leer.
- Estimular la lectura fomentando la elección personal o la recomendación de compañeros de entre los libros adecuados para su edad.

POTENCIAR LA COORDINACIÓN CICLOS/INTERCICLOS

- Determinar la metodología y las estrategias más acordes con los objetivos propuestos.
- Definir claramente los niveles que se debe exigir en cada ciclo respecto a la producción de textos y expresión escrita.
- Elaboración de un calendario de reuniones de los diferentes ciclos donde se aborden de forma concreta y conste un orden del día. Este calendario de reuniones será rotativo y será de forma aproximativa el siguiente: el primer y si fuera necesario el tercer miércoles de cada mes.

ÁMBITOS DE APLICACIÓN

Educación Infantil y Primaria

AGENTES RESPONSABLES DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE MEJORA.

Los responsables de poner en práctica este Plan de Mejora serán los tutores en particular y todo el claustro en general, ya que el éxito del mismo dependerá de la implicación de toda la Comunidad Educativa, padres, alumnos orientadora y profesores.

RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES.

Los recursos personales estarán formados por todos los maestros y maestras, especialistas y la orientadora del Equipo. En cuanto a los recursos materiales hay que decir que emplearemos los libros de texto, libros de lectura, Cds con audiciones de textos, actividades específicas para el fomento de la Competencias Básicas y todo aquel material que, a lo largo de la aplicación del Plan de Mejora, se considere conveniente.

Se incorpora el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje ya que el peso de la información de contenidos de cada una de las áreas del currículo, los diferentes códigos, formatos y lenguajes en los que se presentan requieren procedimientos diferenciados de búsqueda, selección, organización e interpretación desde todas las áreas.

EVALUACIÓN.

Para realizar la evaluación se requiere un análisis, reflexión y puesta en común que permita ver los aspectos que funcionan y los que no, analizar sus causas y establecer compromisos de mejora e incluirlos en la PGA. Exige también una evaluación interna, en el

seno de la Comisión de Coordinación, que se encargará de estudiar las acciones realizadas hasta la fecha de revisión, del grado de cumplimiento de las acciones planificadas y de los objetivos marcados, las desviaciones detectadas sobre lo planificado, así como las causas de las mismas, y de las acciones correctoras que permitan alcanzar los objetivos planificados en los tiempos previstos.

Los objetivos, ámbitos de aplicación tanto en infantil como en primaria, acciones...serán recogidas en las tablas de formalización, especificando metas responsables y valoración de las acciones adoptadas.

Las conclusiones de este análisis se plasmarán en la tabla de seguimiento del Plan Anual , y se incluirán en la Memoria de fin de curso. .

Por otro lado, también es necesaria la implicación de todo el profesorado ya que son éstos quienes a través de la observación directa y las producciones del alumnado pueden ir haciendo anotaciones pertinentes que permitan una mayor concreción de los objetivos de mejora más acordes con la realidad y necesidades del centro.

Para valorar las actuaciones desarrolladas en nuestro Plan de Mejora tendremos como indicadores al finalizar el curso, el grado de satisfacción e implicación del alumnado y del profesorado.

<u>Objetivos de mejora</u>	<u>Ámbitos de aplicación</u>	<u>Meta</u>	<u>Procesos/Proyectos</u>	<u>Responsables</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>

Los objetivos son los definidos en función de nuestra realidad.

CCBB EN EXTREMADURA.**CRA. NTRA.SRA. DE LA PAZ.**

Las metas representan el nivel de logro, lo que queremos conseguir a largo plazo.

Procesos y proyectos que se van a desarrollar y que contienen los objetivos definidos.

El responsable de desarrollo

El indicador es una señal o indicio en términos medibles de lo que se quiere lograr

SEGUIMIENTO Y CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS

	C.lectora	Producción escrita	Lecturas	Técnicas de estudio	Trabajos	Biblioteca	Escritura	Textos Orales
Lengua								
Conocimiento								
Matemáticas								
Inglés								

CCBB EN EXTREMADURA.

CRA. NTRA.SRA. DE LA PAZ.

Plástica								
Música								
Ed. Física								
Religión								

CUADRANTE DE TAREAS: CONTRIBUCIÓN DE TODAS LAS ÁREA